

**TITULO:** ZOOTHERAPIA CON ABEJAS: metodología básica para la introducción de la terapia ocupacional con las colmenas y sus influencias, en el abordaje de los Trastornos de la salud mental.

**AUTOR:**

Dr. Vet. Ángel D. Rojas Ojeda.

**COAUTORES:**

Dra. María Luisa Ellis Yard.

Dr. Enrique Cossio González.

Tecn. Olga Lidia Hernández León.

Establecimiento Apícola provincial  
Hospital Psiquiátrico Docente Provincial "N GUYEN VAN TROI"  
Consejo Científico Veterinario  
Sociedad de Psiquiatría  
Asociación de Técnicos Agropecuarios y Forestales( ACTAF)

**INTRODUCCIÓN**

Terapia ocupacional, tratamiento paramédico que implica una actividad útil planeada que favorece la recuperación de las personas afectadas por una enfermedad mental o una incapacidad física que algunas veces aparecen tras un accidente. Este tipo de terapia es proporcionada por un terapeuta ocupacional bajo la dirección de un médico.

Considerada en su origen como una forma de ocupar el tiempo de los pacientes en periodo de convalecencia, en la actualidad la terapia ocupacional se ha convertido en un programa de actividades de trabajo que se seleccionan por su valor físico, mental, emocional y vocacional.( )

El trabajo del terapeuta está basado en la valoración que realiza el médico sobre el diagnóstico, pronóstico, personalidad y limitaciones físicas y emocionales, así como en los objetivos que se persiguen. Con frecuencia el terapeuta emplea una forma de rehabilitación vocacional para la que selecciona actividades que tratan de enseñar tareas básicas de la vida diaria a aquellos que nunca las han aprendido o que las han perdido, como en el caso de quienes han sufrido una amputación o de aquellos que por otra razón están impedidos físicamente. Además, cuando el terapeuta trabaja con pacientes que nunca han tenido un empleo, que han desempeñado tareas que no requerían ninguna técnica, o con aquellos cuyo tipo de trabajo debe cambiar debido a la incapacidad adquirida, debe también recurrir al uso de pruebas prevocacionales y a la orientación.( )

El terapeuta cualificado está instruido en actividades como la jardinería, las industrias manuales, la música, distintos tipos de entretenimientos, y la enseñanza en artesanías

como el modelado de arcilla o la marroquinería. Después de determinar la buena disposición del paciente para participar en un campo determinado, el terapeuta utilizará una o más de estas actividades para obtener el resultado deseado. Con independencia de que trate con un enfermo físico o emocional, un paciente crónico, adultos normales, ancianos o niños, el terapeuta desarrolla su trabajo en dos áreas: la funcional y la psicológica.( )

Con independencia de si el impedimento deriva de una incapacidad física o de una enfermedad mental, la rehabilitación psicológica del paciente es importante. La terapia ocupacional se centra en la realización de actividades planificadas útiles que proporcionen al paciente triunfos escalonados que le ayudarán a vencer la falta de confianza en sí mismo, la escasa autoestima, la dificultad de enfrentarse al estrés y la depresión. La terapia ocupacional se centra en obtener un equilibrio entre el trabajo, el juego y el descanso, en maximizar la función independiente y en considerar al paciente como un sujeto capaz y no como un impedido.( )

Psicoterapia, es el tratamiento de las enfermedades mentales por procedimientos basados en la comunicación verbal y emocional, así como en otros comportamientos simbólicos ( ).

La Laborterapia o Terapia Ocupacional asociada al Mundo de las Abejas es el objetivo fundamental de este trabajo, en el complejo campo de la atención y recuperación de pacientes con distintos grados de trastornos mentales.

El Mundo de las Abejas se desarrolla en un contexto rico en paradigmas llenos de positividad y entrega a una causa: la sobre vivencia de forma total y entregada; rico referencial para el mejoramiento humano, la ocupación permanente y multidireccional.

Cada día, en cada contacto se podrán incorporar otras actividades mas, que el trabajo sistemático y bien intencionado propiciaran nuevos conceptos y aportes.

## **MATERIALES Y METODOS**

Conforman el grupo 20 pacientes del Hospital de día de larga estadía, que conforman cuatro sub. Grupos para enfrentar distintas actividades del mundo de las Abejas, siempre priorizando la afinidad clínica y volitiva para no fomentar el desacuerdo y el estrés.

## **CONTEXTOS DE LA METODOLOGIA**

Son los medios del mundo de las abejas que tomaremos como fuentes de trabajo y creación. Nunca se desarrollara la metodología si no lleva un complemento de interiorización, dedicación, preparación y amor a su aplicación positiva.

### **1- La Colmena.**

- Los miembros y sus actividades.
- Las actividades apícolas (Alambrado y Laminado).
- Los productos de las Colmenas.

### **2- Las Floraciones.**

- Su colorido y belleza.
- El valor de la fructificación y la Polinización.
- Como campo de trabajo de las Abejas.
- La necesidad de fomentarlas, deteniendo su deterioro.
- La terapia Floral (sedantes y euforizantes)

### **3- La Apiterapia.**

- El sabor de los productos ( Terapia del paladar: relacionando el gusto de los productos de las Abejas)
- El valor para la salud de los productos y su posible aplicación de forma integral en las salas de los hospitales, y de forma mas importante, profilácticamente, en la comunidad; accionando sobre las áreas y familias de probada predisposición.

### **4- Arte Terapia.**

- Teatro.
- Pintura.
- Danza.
- Cerámica.
- Corte y Costura.

## **METODOS PSICOTERAPEUTICOS AFINES AL TRABAJO DE GRUPO.**

- Diagnostico volutivo.
- Conversatorios Enfáticos.
- Observación Práctica.
- Actividad relacional enfática.
- Meditación contextual.
- Motivación dirigida y sistemática.
- Desarrollo sistemático de habilidades.
- Fomento permanente de la autoestima.

**DIAGNOSTICO VOLITIVO:** se refiere a determinar entre la gama de actividades que todos los pacientes enfrentan de forma permanente, que actividades le son mas gratas y cuales realizan con mayor voluntariedad. Se debe caracterizar a cada paciente y se concebirán las estrategias particulares de acciones sobre cada uno y en cada contexto de trabajo.

**CONVERSATORIOS ENFATICOS:** cada contacto de trabajo se hará énfasis detallando valores que fijen comportamientos y conocimientos.

**OBSERVACION PRÁCTICA:** todas las actividades de las Abejas y las labores manuales son plenamente observable y minuciosamente detallable.

**ACTIVIDAD RELACIONAL ENFATICA:** todas las actividades deben relacionarse de forma constante entre el mundo de las abejas y el nuestro, enfatizando la positividad de traer sus ejemplos a nuestra cotidianidad. Todas las actividades deben desprender una utilidad plenamente destacable: Ej.: se alambra y se lamina para que las abejas construyan sus panales, como construimos nuestras casas y escuelas desde la zapata (los alambres y las laminas son las zapatas de los panales, donde las abejas producirán y se reproducirán.

**MEDITACION CONTEXTUAL:** el trabajo de las Abejas en las flores, en las Colmenas, se pueden observar en silencio, mediante una conversación centralizada que logre una concentración meditativa que debe realizarse énfasis en la individualidad. Dentro de las labores plenamente observables - incluso la realizamos los Apicultores- están la salida y la llegada de las Abejas a las Colmenas, las actividades y movimientos de las Abejas en el interior de las Colmenas.

**MOTIVACION DIRIGIDA Y SISTEMATICA:** cada actividad, cada labor y observación debe llevar implícito un llamado a la motivación y la reflexión hacia la positividad y el mejoramiento humano. Cada sección debe convertirse, de forma estable, en un encuentro deseado por los pacientes y a la vez disfrutado.

**DESARROLLO SISTEMATICO DE HABILIDADES:** por supuesto que el aprendizaje de cualquier actividad manual puede ser lenta o difícil, pero la sistematicidad y la estimulación llevarán al mejoramiento progresivo del desarrollo de habilidades manuales y de observación.

**FOMENTO PERMANENTE DE LA AUTOESTIMA:** el trabajo en grupos deberá exaltar los valores a desarrollar con acciones que atestigüen estos propósitos, y como las demás intenciones, relacionadas con el espíritu luchador y laborioso completamente ejemplar de las Abejas.

### **LA COLMENA COMO PARADIGMA:**

Son los valores que hacen ejemplar, la Abeja como individuo; la colmena como colectivo y el resultado de su trabajo( los productos y su armonía sin par).

LOS INDIVIDUOS	EL TRABAJO	LOS PRODUCTOS
Priorizan la colectividad	Dedicación Suprema	Son completos.
Priorizan el trabajo	Preparación integral para el trabajo desde el nacimiento.	Solo la armonía, la organización y la unión, lo logran.
Buscan y logran la armonía	Es orgánico y diseñado para todos y para toda su vida.	Son únicos.
Son laboriosas	Trabajan constantemente	Son útiles.
Son organizadas.	Su mayor motivación es el trabajo.	Son celosamente elaborados
Son higiénicas.	Es compartimentado	Son vehemente protegidos y conservados.
Danzan	Es obsesivo y constante.	Son de una calidad indiscutible.
Exploran	Es gratificante.	Reúnen valores integrales como alimentos.
Utilizan variantes en casos extremos y difíciles	Reina la armonía.	
Se sacrifican por su líder Biológico (Ej.la familia y la Comunidad.	Se trabaja plenamente organizado.	
Defienden la Colmena aguerridamente.	Útil para el Mundo	
Vigilan	Se rigen por una	

permanentemente	Tecnología disciplinada, cíclica y única de producción.	
<b>SON EJEMPLOS COMO INDIVIDUOS: POSITIVAMENTE IMITABLES</b>	<b>TRABAJO EJEMPLAR.</b>	<b>SON EJEMPLOS DE CALIDAD</b>

Esta concepción no sólo puede brindar importantes frutos a los pacientes, si no a los colectivos intrahospitalarios, a sus directivos, que deben concebir y funcionar como una ejemplar Colmena, a favor de los pacientes y de los resultados como colectivos.

Tabla 1. Composición de los grupos de trabajo.

Índices volitivos a evaluar.

1- Voluntariedad 1/20.

2- Obediencia Primaria. 1/20.

3- Obediencia Reiterativa. n/20 (1/n).

4- Respuesta a Cuestionamiento. (n/20).

5- Por actividades: Siembra, Consumo, Ritual del Tilo, etc. (n/20).

Una sabana Documento cuadriculado será el registro para cada paciente, cada actitud y cada manifestación; la cual será la base primaria de evolución, tanto negativas como positivas afines a la participación.

## METODOLOGÍA BASICA

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<b>TEMA I .Introducción:</b>  <b>1- La Abeja como insecto, características que la distinguen.</b> <b>2- Origen y diferenciación de las especies de Abejas.</b> <b>3- Papel de la especie y vinculación con el hombre.</b> <b>4- Ciclo biológico y tecnológico de las Abejas.</b>	1- Conocer las características de las Abejas como especie. 2- Reconocer el valor de las Abejas para el Mundo. 3- Relacionar los factores que favorecen y deterioran el mundo de las Abejas. 4- Explicar el medio donde se desarrollan las Abejas, tanto interior como exterior 5- Conocer el ciclo Biológico y tecnológico elemental de las Colmenas.	1- (Teórico-Practica). Demostrar las características palpables que diferencian las Abejas. 2- (Teórico –Practica). Señalar las distintas actividades de las Abejas en el Jardín, en las flores, en estanques buscando agua y en las Colmenas . 3- (Teórico-Practica). Detallar los elementos principales de la tenencia de las Colmenas. 4- (Teórico- Practica). Relacionar y señalar los distintos estadios del Ciclo Vital y Productivo de las Abejas en las propias Colmenas. 5- (Teórico). Exponer las principales condiciones adversas que han deteriorado el desarrollo y supervivencia de las Abejas.	➤ Introducir de forma amena el Ritual del Tilo, con conversaciones enfáticas sobre el efecto positivo de oler esta planta y la relación de las Abejas con las Flores. ➤ Explicar bien detallado, de forma amena y sencilla las características de las abejas como especie. ➤ Fundamentar de forma relacionar el mundo de las abejas y el accionar de la sociedad Humana. ➤ Destacar las condiciones adversas que pueden deteriorar el Mundo de las Abejas.
<b>TEMA II. Miembros de las Colmenas sus Ciclos Reproductivos.</b>	1- Relacionar los distintos miembros de las Colmenas. 2- Conocer las diferencias	6- ( Teórica). Relacionar los miembros de las Colmenas con sus características distintivas y funcionales. 7- (Teórico-Practica). Demostrar	➤ Precisar de forma relacionar y enfática las actividades de las abejas con nuestra sociedad.

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p>1- La Abeja Reina.</p> <p>2- Las Abejas Obreras.</p> <p>3- Los Zánganos.</p>	<p>biológicas y funcionales de cada miembro de las Colmenas.</p> <p>3- Mencionar las diferencias en trabajo interno y externo de los miembros de las colmenas.</p> <p>4- Destacar la organización y colectivismo integro del trabajo de las Abejas.</p>	<p>los diferentes individuos que integran una Colmena, así como sus diferencias biológicas y funcionales.</p> <p>8- (Practica). Presentar las acciones productivas de los distintos miembros de las colmenas.</p> <p>9- (Teórico-Practica). Relatar y demostrar las labores de las Abejas en el Campo. Su importancia.</p> <p>10- (Teórico- Practica). Relatar y demostrar las labores de las Abejas en la Colmena. Su importancia.</p> <p>11- (Practica). Señalar los estadios Cíclicos-reproductivos de las Colmenas.</p> <p>12- (Teórico). Relacionar los productos de las Colmenas como medio de subsistencia de las Colmenas.</p> <p>13- (Teórico-Practica). Saborizar los distintos productos de las Colmenas, de forma individual y sus mezclas, las que emplean las abejas para</p>	<p>➤ Fundamentar las características particulares de los miembros de las colmenas y su papel en la armonía general del trabajo.</p> <p>➤ Precisar los elementos que sustentan los estadios de las Abejas.</p> <p>➤ Destacar la reproducción como actividad vital e imprescindible para la sobre vivencia de la Colmena.</p> <p>➤ Precisar los productos de las Colmenas .</p> <p>➤ Precisar como obtienen los productos para su existencia las Abejas.</p> <p>➤ Destacar los valores</p>
TEMA III. LOS PRODUCTOS DE	1- Reconocer los productos		








TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p><b>LAS COLMENAS.</b></p> <p><b>1- LA MIEL DE ABEJAS.</b>  <b>2- EL POLEN.</b>  <b>3- EL PROPOLEO.</b>  <b>4- LA JALEA REAL.</b>  <b>5- EL TRITURADO DE ZANGANO.</b></p>	<p>que emplean las Colmenas para su sobre vivencia.</p> <p>2- Dominar las formas que se obtiene los productos de las Colmenas y sus principales medidas de manipulación y almacenamiento..</p> <p>3- Conocer el valor dietético y medicinal de los productos que podemos obtener de las colmenas y su aplicación intra hospitalaria y familiar.</p>	<p>alimentarse y las futuras mezclas que vayamos a emplear en el trabajo.</p> <p>14- (Teórico-Practica). Mostrar los distintos productos en las Colmenas, como extraerlos y almacenarlos. Exponer las propiedades de los Productos de las Colmenas y sus futuros usos.</p> <p>15- (Teórico-Practica). Mostrar y exponer las plantas de interés para las Abejas de nuestro radio de acción.</p> <p>16- (Teórico-Practica). Mostrar los granos de Polen y néctar de las flores como materias primas para la producción de alimentos para las Abejas, y la base de los productos que empleamos para nuestra salud. Mostrar frutos(Naranjas, Melones Limones, etc), como resultado de la polinización de las Abejas en el Campo Agrícola.</p> <p>17- (Teórico-Practica). Exponer y demostrar la necesidad del fomento de las Plantas</p>	<p>dietéticos y medicinales de los productos de las colmenas.</p> <p>➤ Significar la importancia del uso comunitario futuro de estos productos, como MÁXIMA futura de estos trabajos, aspirar a la profilaxis ya precaver.</p> <p>➤ Definir que no todas las plantas son de interés para las Abejas.</p> <p>➤ Destacar las plantas importantes para el trabajo de las Abejas y como Poliníferas y Melíferas.</p> <p>➤ Conocer que es el Néctar y el Polen, su papel en el mundo de las Abejas y el papel que pueden jugar en nuestras vidas.</p> <p>➤ Establecer las estrategias de fomento de la Flora para las abejas desde</p>



































TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p><b>TEMA IV. LAS FLORACIONES DE INTERES PARA LAS ABEJAS.</b></p> <p><b>1- LAS PLANTAS MELIFERAS Y POLINIFERAS.</b></p> <p><b>2- LA SITUACIÓN ACTUAL.</b></p> <p><b>3- EL PAPEL DE LAS ABEJAS, LAS FLORES Y LOS FRUTOS EN LA VIDA DE LOS SERES VIVOS.</b></p> <p><b>4- EL FOMENTO, PARA BIEN DE LAS ABEJAS Y LA APICULTURA.</b></p>	<p>1- Reconocer las floraciones de interés para las Abejas.</p> <p>2- Dominar las principales plantas del entorno, importantes para las Abejas como fuentes de alimentos.</p> <p>3- Exponer las actividades que realizan las Abejas en las floraciones y como lo hacen.</p> <p>4- Saber destacar el papel del trabajo de las Abejas en las Flores y su relación: <b>POLININIZACION-FRUCTIFICACION-ALIMENTOS.</b></p> <p>5- Reflexionar sobre las principales causas del deterioro sistemático de las plantas valiosas para las Abejas y su necesario fomento en nuestro medio.</p>	<p>necesarias para las Abejas, enmarcando la situación del deterioro de esa flora.</p> <p>18- (Teórico-Practica). Relacionar y demostrar las principales actividades de los Meliponicultores.</p> <p>19- (Teórico-Practica). Relacionar y demostrar las actividades elementales de los Apicultores.</p> <p>20- (Teórico-Practica) . Describir y practicar el alambrado y laminado de los cuadros apícolas.</p> <p>21- (Practica). Desarrollar las clases prácticas para el aprendizaje de la apicultura.</p>	<p>el Hospital.</p> <p>➤ Se describen y se demuestran las labores manuales en las Colmenas Apis melífera y su importancia.</p> <p>➤ Los pacientes practicarán el alambrado y laminado, siempre recalando y verificando la calidad con que debe realizarse el trabajo.</p> <p>➤ Se practicará hasta calificarse el trabajo, para ser coordinada la prestación de los servicios.</p> <p>➤ Conocerán y practicarán otras actividades que realizan los apicultores.(Reparación y limpieza de medios).</p>

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p><b>TEMA V. LAS ACTIVIDADES DE LA APICULTURA DE POSIBLE OCUPACIÓN MANUAL.</b></p> <p><b>1-ALAMBRADO</b></p> <p><b>2-LAMINADO.</b></p> <p><b>3-LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DE MATERIALES APICOLAS.</b></p> <p><b>4-REPARACION DE MATERIALES APICOLAS.</b></p> <p><b>5- APRENDIZAJE DE LA APICULTURA Y LA MELIPONICULTURA PRÁCTICA.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Describir las principales labores del Apicultor.</li> <li>2- Describir las principales labores del Meliponicultor.</li> <li>3- Describir como se realiza el alambrado y laminado de los Cuadros apícolas.</li> <li>4- Dominar como se realiza la limpieza y desinfección de los materiales apícolas.</li> <li>5- Desarrollar habilidades en la reparación de los materiales apícolas deteriorados, provenientes de la producción.</li> <li>6- Desarrollar las habilidades y comportamientos para la Apicultura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>22- (Teórica). Definir las principales floraciones necesitadas de multiplicar.</li> <li>23- (Teórica- Practica). Presentar las principales plantas a multiplicar, en sus formas productivas y de multiplicación.</li> <li>24- (Teórica). Mostrar las Zonas Apícolas del territorio.</li> <li>25- (Practica). Recorrer las Zonas Apícolas y mostrar las plantas melíferas y sus formas propagación de forma practica: semillas y esquejes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocerán y manejaran la necesidad de la multiplicación de las plantas de interés para las Abejas.</li> <li>➤ Dominaran las formas de multiplicación.</li> <li>➤ Sabrán los territorios urgidos a fomentar o multiplicar las plantas de interés para las Abejas.</li> </ul>

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p><b>TEMA VI. FOMENTO DE LAS PLANTAS MELIFERAS COMO ACTIVIDAD OCUPACIONAL.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Relacionar las principales plantas de interés para las Abejas con necesidad para fomentar.</li> <li>2- Dominar los principales métodos de multiplicación de las plantas de interés.</li> <li>3- Conocer las zonas apícolas requeridas para fomentar las plantas.</li> </ol>	<p>Informes de implementación del</p>	

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p><b>TEMA VII. PROYECTO CULTURAL PARADIGMAS.</b></p> <p>  <b>TEATRO.</b>   <b>CANTO.</b>   <b>PINTURA.</b>   <b>DECLAMACION.</b>   <b>PSICOBALLET.</b> </p>		<p>proyecto</p> <p>Visitas de campo Hojas Clínica y Expedientes.</p> <p>Evaluación final</p> <p>Informes de implementación del proyecto</p> <p>Visitas de trabajo al <input type="checkbox"/> osp.. Psiquiátrico</p> <p>Evaluación final</p>	<p>El cuadro legal de introducción al sector de Salud se mantiene estable o y se prevé evolucione progresivamente</p> <p>El marco legal no restringe tales actividades productivas y de extensión con corroboración de etapas y resultados.</p> <p>Los Actores Sociales y Posibles patrocinadores no priorizan esta actividad.</p> <p>Los estudios técnicos no confirman la viabilidad de la opción “<b>ABORDAJE CON COLMENAS DE LA TERAPIA DE LOS TRASTORNOS DE LA</b></p>



TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
<p>    Unidas      Productivas       Activas y Valientes        Bailarinas        </p> <p>  Los enfermos realizan un Festival Cultural Anual  <b>“LAS ABEJAS COMO PARADIGMAS”</b>   <b>Pintura</b>    <b>Danzas</b>     <b>Teatro y otras</b>     </p> <p> <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pales <input type="checkbox"/> te <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pale.        8- Los Alumnos de las Escuela de Instructores de Arte tienen un nuevo campo de Acción Cultural Comunitaria.     </p>	<p><b>Al final del proyecto y los años siguientes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pa Psiquiátrico contará con un Apiario de <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pale Integral y un Meliponario para el abordaje las alteraciones de la Salud mental.</li> <li>●</li> <li>● Se desarrollará una Metodología para abordar con Colmenas los trastornos de la Salud Mental de acuerdo a sus especificidades y exclusiones.</li> <li>●</li> <li>● El trabajo con las Colmenas brindará una Terapia Ocupacional que fomentará el trabajo como motivo para recuperarse.</li> <li>●</li> <li>● Los enfermos desarrollaran <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pales <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pale que enriquecerán su vida <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pale.</li> <li>● Los enfermos mas necesitados disponen de una rica gama de Productos</li> </ul>		

TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
	<p>Apícolas que mejoran su <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pal de salud y se estimulan con ellos.</p> <p>● Los especialistas evaluarán los resultados de los trastornos evaluados y la <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pale del método.</p> <p>El <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pa Psiquiátrico dispone de un Meliponario y un Apiario para la Psicoterapia ocupacional.</p> <p>Se coordina el Trabajo de Terapia Ocupacional con el Establecimiento apícola y las UBPC Abeja reina Y <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> p <input type="checkbox"/> osp. <input type="checkbox"/> pal Lugones.</p> <p>Se coordina con la Dirección</p>		



TEMAS	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	ORIENTACIONES
	<p>□osp.□pal de Cultura el asesoramiento en las intenciones de □osp.□pale y desarrollo cultural.</p> <p>Consumo por normas de los Productos y Mezclas Apícolas.</p>		

## BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Almaraz Abarca Norma; Amanda Delgado Alvarado; Ávila Reyes, J. A; N, Naranjo Jiménez; Herrera Corral, J; Laura S. González Valdez (2004). Propiedades antioxidantes de extractos de Polen de origen Botánico. Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004.
- 2- Borges Hidalgo (2001).. Los productos de la colmena: Propóleos, Acción: Apiciencia para el Apicultor 1(1),2001.
- 3- Camacho Bordón, Sinai; Edisleydis, Águila Jiménez; Cortes Rodríguez, R; Pérez Donato; Sosa Martines, R; Tania Betancourt Purón. (2003). Valoración de los Metabolitos de los Propóleos que influyen sobre la función hepática. Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004
- 4- Carlisle Green, C.(2004). Influencia de la Propolina en la regulación del peso corporal. Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004.
- 5- Cesar Díaz, J. (2004). Apiterapia en el alcoholismo. Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2000
6. Edelsis Águila Jiménez; R. Cortes Rodríguez; A. Pérez Donato; R. Sosa Martínez; O. Marrero Chang.(2004). Evaluación de la Irritabilidad dérmica crema de Propoderm en Conejos de raza Nueva Zelanda. . Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004.
- 6- Edelsis Águila Jiménez; R. Cortes Rodríguez; A. Pérez Donato; R. Sosa Martínez; O. Marrero Chang.(2004). Evaluación de la Irritabilidad dérmica crema de Propoderm en Conejos de raza Nueva Zelanda. . Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004.
- 7- Ellis Yard, Maria Luisa(2004).Depresión Propuesta para su abordaje en la Comunidad. Proyecto de Investigación y Aplicación. Hospital Psiquiátrico Provincial Docente, Ciego de Avila, 2004
- 8- González-Güerca, M. C., Almaraz-Abarca, N., Ávila-Reyes, J. A., Herrera-Corral, J., Naranjo-Jiménez, N. (2001). Polen apícola: una alternativa alimenticia terapéutica. Apitec,28,29-23.

- 9- Grave de Peralta Hijuelos,M ; E, Peña Félix.(2004). Efecto del Proposen en la Hiperestesia Dentina. Primer Congreso cubano de Apicultura. Ciudad de la Habana, 2004.
- 10- Katsiyannis,E. (2004).Apiterapia. El veneno de las Abejas.
- 11- León Maite.(2004) El Psicoballet. La Danza de la integración.Madrid, España.
- 12- Morau,I.(2004). El triturado de las larvas de Zánganos. Laboratoare le Médica  
Bucarest, Rumania; E-Mail: [medica@softnet.ro](mailto:medica@softnet.ro); Internet: [www.medicalab.ro](http://www.medicalab.ro)
- 13-Ortiz, B.J.y M.Medina.(2000). Los Productos de las Abejas sin Aguijón y el  
resurgimiento de la Meliponiterapia. Memorias del XIV Seminario Americano  
de Apicultura. Tamaulipas, México
- 14 Pérez Piñero. A. (2001). Productos de las Colmenas: La Miel de Abejas.  
Apiciencia del  
Apicultor, Estación Experimental Apícola. C.Habana, Cuba.
- 15- Polik. j,(2004)Terapia en un consultorio de Medicina Natural, RFA E :mail-  
web <http://hp-polik.bei@t-online.de>
- 16- Polik. J.(2004), Apiterapia en un consultorio Natural: El Polen suministrado a  
Niños Anémicos RFA , E-mail: [HP-Polik@t-online.de](mailto:HP-Polik@t-online.de)

17-Tenorio Borroto, E(2004). Productos de las Colmenas. Laboratorio de Educación

Interactiva. Principio Apis: Apicultura Científica, C.A. San Diego.

18- Rodríguez. J; B. Gregorio, C.Donosó. A.Tonieta (2004). Principio Apis Apicultura Evolutiva y Apiterapia en Venezuela. APICULTURA EVOLUTIVA Y APITERAPIA EN VENEZUELA

19-\_\_\_\_\_ MINAG(2004).La Tintura de Propoleos. Grupo Empresarial de Agricultura

de Montaña. Estación Experimental Apícola. Ciudad de la Habana, Cuba. eeapi@eeapi.cu

20- MINAG(2004).La Meliponicultura en Cuba. Grupo Empresarial de Agricultura

de Montaña. Estación Experimental Apícola. Ciudad de la Habana, Cuba. eeapi@eeapi.cu

21- \_\_\_\_\_MINAG,;Cuba.(2001), Productos de la Colmena: El Polen Apiciencia para el Apicultor 1(3),2001.

22- \_\_\_\_\_ MINAG,;Cuba.(2001), Productos de la Colmena: Apiciencia para el apicultor.1(2), 2001.

23- \_\_\_\_\_MINSAP, Cuba (1992). Guía terapéutica y Dispensario de Fitofármacos y Apifármacos. Ciudad de la Habana. 1992. p:178-181

24- -\_\_\_\_\_ www.curandote.com (2004) Propóleos, acciones.

25- \_\_\_\_\_www.apitel.com .(2004) El Veneno de la Abeja. Especialidades en Apiterapia.

26- \_\_\_\_\_www.apicultura.com. (2004).Jalea real..Composición, indicaciones.

27- Timberkaite,T; (2004), Preparaciones a base de los Productos de las colmenas..Institute for Biomedical Research, Kaunas University of Medicine,

Eiveniu, LT

28- Valle.MI.(2000).Determinación cuantitativa del poder antibacteriano del Propóleos.

29- Warteen, C.(1993). Productos de las Colmenas. Cuba, paraíso de las Abejas, p:16.

## Anexos



Paciente esquizofrénico en el laboreo con las colmenas



*Miel y Polen para los enfermos mentales.*