Caja de Herramientas

Diagnóstico con Enfoque de Género I

16

Edición: Yolanda Faxas Fernández

Elaboración y Compilación:
Yolanda Faxas Fernández
Angel Gutiérrez Fernández

Correción: José García Varela
Composición y Diseño: Patricia Gutiérrez

© Sobre la presente edición CIC
© Consejo de Iglesias de Cuba
Ediciones CIC-Desarrollo Sostenible 2007

Cada trabajo expresa la opinión de los autores
y no necesariamente la de la Institución.

Ediciones CIC-Desarrollo Sostenible
Consejo de Iglesias de Cuba
Calle 14 No. 304 e/ 3ra y 5ta Ave.
Miramar, La Habana, Cuba CP 11300

Presentación

El Programa de Desarrollo Sostenible del Consejo de Iglesias de Cuba, en su espíritu de servir a las iglesias e instituciones ecuménicas, pone a su disposición un conjunto de instrumentos metodológicos que ha aplicado durante más de una década de trabajo.

Esta Caja de Herramientas puede ser un material de consulta para todos aquellos que acompañan proyectos comunitarios de desarrollo, desde las Organizaciones para el Desarrollo Social. Se incluyen en ella, técnicas que pueden ser utilizadas para facilitar una gestión de proyectos efectiva o para encausar procesos de perfeccionamiento organizacional.

Deseamos agradecer especialmente al Servicio de Iglesias Evangélicas en Alemania para el Desarrollo (EED), quien ha patrocinado este esfuerzo, como parte del Proyecto “Fortalecimiento del compromiso social y los procesos autogestivos de desarrollo sostenible en las comunidades” que resulta el referente de inserción de la presente serie.

Diagnóstico con Enfoque de Género[1]

Desde el análisis de las relaciones de género, se presentan algunos ejemplos de herramientas que se pueden utilizar en la elaboración de diagnósticos participativos con enfoque de equidad de género o adecuarse para otros objetivos. Todo depende de la creatividad del o la facilitadora y del interés particular que persiga cada diagnóstico. No debemos olvidar que, un proceso de trabajo comunitario es muy complejo. No se trata de aprender y poner en práctica una serie de técnicas por si solas, sino que, más bien, debemos reflexionar sobre las técnicas en sí mismas y todos los procesos educativos más amplios que las acompañan.

Algunas de las herramientas o técnicas incluidas en las Cartillas No. 16 y 17 de esta Serie, posibilitan iniciar el proceso de diagnóstico al recolectar y hacer visible las opiniones de mujeres y hombres sobre su realidad comunal. Es fundamental que a la hora de que se conozcan los puntos de vista de ambos, se llegue a consensos que permitan construir la colectividad comunitaria sin que ello signifique olvidar la visibilización y el valor de todas las opiniones.

---

[1] Instrumentos para el análisis de género de Lorena Aguilar, Gustavo Briceño e Ilsie Valenciano con la colaboración de Edgar Chacon, la Unión Mundial para la Naturaleza y la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano.

Durante el proceso de diagnóstico, es prioritario para asegurar la participación plena de las mujeres, implementar medidas de apoyo social como son el espacio para el cuidado de las niñas(os). “Junto a” o “con las” técnicas es necesario crear un soporte de ideas y propósitos con las personas partícipes, que se conviertan realmente en el hilo conductor, que guíe una dinámica grupal y un proceso de transformación personal y comunitaria. Las técnicas entonces, deben convertirse en un medio para que mujeres y hombres comprendan lo que sucede y se proyecten en decisiones y acciones hacia el logro de sus metas e ideales.

Para ello hemos agrupado las herramientas en técnicas:

1. **De presentación y animación.**
2. **De reconocimiento de la situación general de la comunidad.**
3. **De identificación de percepciones y valoraciones de mujeres y hombres (socialización).**
4. **Para identificar la división del trabajo.**
5. **Para identificar el acceso, uso y control de beneficios y recursos.**
6. **Para la priorización de problemas a nivel comunitario.**
7. **Convencionales de recolección y registro.**

En la Cartilla No.16 se presentan las tres primeras herramientas enumeradas anteriormente y en la Cartilla No.17 se incluyen las cuatro últimas mencionadas.

Técnicas de presentación y animación

Cuando un grupo de personas se reúne por primera vez, es necesario establecer un ambiente que propicie su participación. Es por ello que va a ser indispensable que se conozcan entre sí, se llamen por su nombre y que se “rompa el hielo”.

Estas dinámicas se han incluido con el propósito de contribuir a ese fin; algunas además, pueden ir sensibilizando con respecto a las condiciones de género.

Se busca...

Fuente: Lorena Aguilar.

Objetivo: Lograr que los y las participantes se conozcan entre sí y tengan un primer acercamiento a la temática de género.

Materiales: Carteles de “Se busca”, para cada participante con especificaciones sobre género, masking tape.

Procedimiento:

1. Se le pide a los y las participantes que llenen el cartel de “Se busca”, haciendo un dibujo de ellos(as) mismos(as). El contenido del cartel es el siguiente:
    - Algo que le guste hacer y es típico de su género.

- Algo que no le guste hacer y es típico de su género.
- Algo que le guste hacer y que no es típico de su género.
- Algo que no le guste hacer y que no es típico de su género.
- Recompensa que ofrece a la persona que lo encuentre.

2. En la casilla inicial solo debe aparecer el dibujo y no el nombre de la persona.
3. Se recogen los carteles y se distribuyen nuevamente entre los participantes al azar, de manera que ninguno vuelva a tener su propio cartel.
4. Se le pide a las personas que lean las características de quien le correspondió y traten de localizarlo(a).
5. Una vez "encontrado(a)" deberá pagar la recompensa y escribir el nombre en el cartel.
6. Los carteles deben pegarse en una pared en el salón para que puedan ser vistos por el resto de los y las participantes.

Organicémonos

Adaptación: Guiselle Rodríguez y Lorena Aguilar.
Objetivo: Dinamizar y romper el hielo entre las personas participantes.
Materiales: Masking tape.
Procedimiento:

1. Dependiendo de la cantidad de personas, se hacen dos líneas paralelas en el suelo dejando ente ambas un espacio de 30 cm. para formar dos grupos. Estas líneas pueden hacerse en la

tierra o bien se pueden señalar sobre el piso con cinta engomada blanca (masking tape).

2. Las categorías que se quieran utilizar variarán de acuerdo a los grupos. Algunos ejemplos son: por edad, por número de hijos(as), por número de matrimonios que han tenido, entre otros.
3. Se le pide a la gente que se coloque en uno de los grupos existentes cuando el facilitador (a) de la orden para que se acomoden en dependencia de las categoría que se vayan utilizando.

Me siento como un(a)...

Fuente: Lorena Aguilar y Guiselle Rodríguez.
Objetivo: Presentar a los(as) participantes en un taller.
Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

1. Se le pide a las personas que piensen con qué animal se identifican.
2. Luego, se les va pidiendo uno(a) a uno(a) que vayan describiendo al animal y las razones por las cuales se identifica. También deberá decir su nombre y cualquier otra cualidad que se quiera.
3. Esta dinámica le permite a quien facilita el identificar y conocer un poco más las características y cualidades que existen en el grupo.

Canasta revuelta desde el género

Adaptación: Lorena Aguilar y Guiselle Rodríguez.
Objetivo: Dinamizar a los grupos de hombres y mujeres.
Materiales: Un grupo de sillas en círculo.
Procedimiento:

1. Se acomodan suficientes sillas para que los(as) participantes se sienten. Al centro, se ubica una persona que no tenga silla.
2. La persona que está en el centro del círculo dará una orden. Por ejemplo, “todos(as) aquellos(as) que lavaron hoy platos”. Todas aquellas personas que fregaron platos deberán levantarse y cambiar de silla. Algunas ideas de órdenes son: todos los que le han cambiado un pañal a un niño(a), los que trabajan en el campo, los(as) que hoy recogieron agua, los(as) que lavan ropa.
3. La persona que está en el centro tratará de sentarse, así siempre quedará una persona en el centro sin silla. Esa persona volverá a emitir otra orden, con el propósito de que un grupo se levante y cambie de lugar.
4. Una vez que se hacen una serie de rondas o vueltas, se puede reflexionar sobre quiénes fueron los(as) que se pararon y por qué.

Técnicas de reconocimiento de la situación general de la comunidad

Las técnicas de este apartado, nos permiten tener un primer acercamiento con las comunidades que participarán de un determinado proyecto o iniciativa. Las técnicas e instrumentos a utilizar, deberán permitir a las personas participantes (mujeres y hombres) así como a los(as) encargados(as) del proyecto reconocer, los referentes cuantitativos y cualitativos de un sistema de interrelaciones sociales, económicas, demográficas, ecológicas, políticas, legales y culturales donde participan hombres y mujeres, para identificar los elementos claves que sustentan las relaciones de género.

Este proceso facilitará:

- Un conocimiento más profundo y sistemático del contexto que ayudará a actuar en él, con mayor claridad y sin imponer situaciones que la comunidad no esté preparada para aceptar.
- Conocer la situación política y los eventos históricos de la comunidad y sus implicaciones para las mujeres.
- Expresar de forma clara y concisa la situación, condición y posición de género en el área de incidencia, en cuanto a condiciones de vida, producción de bienes y servicios en la zona, la ubicación social, económica/productiva y política de los diversos grupos sociales, las organizaciones existentes y el nivel de involucramiento de hombres y mujeres.

Toda la información debe ser:

- Presentada con los datos desagregados por sexo.
- Reflejar las necesidades y demandas planteadas por hombres y mujeres de la población de interés.
- Establecer las normas, patrones y leyes que afecten en forma diferenciada a hombres y a mujeres (tanto leyes del país como prácticas, costumbres o reglamentaciones no formales).
- Identificar cuáles son las principales instancias de organización en la comunidad.
- Determinar cuál es la participación de hombres y mujeres en las estructuras organizativas y quiénes toman las decisiones en estos espacios.
- Conocer cuál es la relación y el nivel de negociación de las organizaciones comunitarias con otras instancias a nivel local y nacional.

Objetivos:

Al final de cada trabajo, los subgrupos lo presentan en una plenaria. Algunas preguntas que podrán utilizarse para la discusión son:

- ¿Cuál fue el evento más importante?
- ¿Cómo marcó a la comunidad?
- ¿Fue igual para mujeres y hombres?
- ¿Cómo se comportaron los hombres y las mujeres en esas situaciones? ¿Por qué?

Adicionalmente se les puede preguntar a las personas más viejas cómo era su entorno (recursos naturales, relaciones entre mujeres y hombres).

Líneas de tendencia central por género

Fuente: Instituto de Recursos Mundiales, 1993. Adaptación de Lorena Aguilar.

Objetivo: Analizar el comportamiento de los recursos existentes en una comunidad a lo largo del tiempo, a partir de la importancia y percepción por parte de hombres y mujeres.

Materiales: Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, lápices de colores. En caso de que no se cuente con papel se pueden hacer en el suelo.

Procedimiento:

1. Se divide al grupo en hombres y mujeres.
2. Se explica el concepto de tendencias mostrando una gráfica sencilla. Lo ideal es que el o la facilitadora dibuje una línea de tendencia ya sea en una pizarra, en un papel o en el suelo.
3. Los grupos deberán identificar los principales recursos con los cuales se estará trabajando y deberán identificar para cada recurso cómo era antes, cómo es ahora y cómo esperan que sea en el futuro.

4. Al final, se presentan los trabajos en plenaria. Algunas preguntas en la plenaria pueden ser:
   - ¿Qué diferencias importantes podemos identificar entre el trabajo de los subgrupos?
   - ¿Cuáles son los recursos más importantes por sexo?
   - ¿Cuáles son los principales problemas según los hombres y las mujeres?

Transectos

Fuente: Instituto de Recursos Mundiales, 1993. Adaptación de Lorena Aguilar.
Objetivo: Ayudar a identificar los recursos naturales y a captar con mayor detalle el uso actual y potencial del suelo, patrones de cultivo, tamaño medio de las parcelas, lista de animales, lugares de trabajo e interacción y problemas que se observan.
Materiales: Papel periódico, marcadores, cinta adhesiva, grabadora.
¿Qué es un transecto?:

- Los transectos, son cortes rectos o travesías a lo largo de la comunidad. Estos ayudan a proporcionar información “mapeable” y verifican los mapas hechos por las comunidades. Si se trabaja en grupos separados de hombres y mujeres, los transectos permitirán analizar temas como la tenencia de la tierra, el acceso y control a los recursos. Por ello se recomienda que, a la hora de realizar los transectos, se cuenten con grupos mixtos de facilitadores(as).
- Un transecto puede ser trazado de Norte a Sur, de arriba a abajo, o en cualquier otra dirección que cubra la mayor parte de las principales zonas ecológicas y de producción de la comunidad, y que represente al máximo sus variaciones topográficas, de recursos y aspectos socioeconómicos. Una comunidad grande y diversa, requerirá más de un transecto. Durante la definición de las travesías, deberá incluirse aquellos espacios donde las mujeres trabajan, incluyendo los lugares y espacios de trabajo reproductivo.

Procedimiento:

1. Se divide al grupo por sexo y se llevan a cabo travesías a lo largo de la comunidad, que representen la mayor diversidad de los recursos existentes en los ecosistemas (suelos, terrenos, accidentes físicos, variaciones altitudinales, pastoreo, agroforestería, animales, cultivo, casas, entre otros).
2. Posteriormente, se identifica la importancia que hombres y mujeres otorgan a dichos recursos (pueden anotarse por escrito y a la vista de todas las personas).
3. Se forman subgrupos mixtos y se les pide que elaboren un resumen de las condiciones de esos recursos, problemas, oportunidades y soluciones que se visualizan.
4. Al final, cada subgrupo presenta su trabajo en una plenaria.

Algunas preguntas que se pueden utilizar en la plenaria son:

- ¿Qué diferencias importantes podemos identificar entre el trabajo de los subgrupos?
- ¿Cuáles son los recursos más importantes de esta comunidad por sexo?
- ¿Cuáles son los principales problemas según los hombres y las mujeres?

Diagrama institucional

Fuente: Plan de Acción Forestal para Guatemala, 1997. Adaptación de Lorena Aguilar.
Objetivo: Identificar todos los organismos que intervienen en el desarrollo de la comunidad y la importancia que hombres y mujeres les otorgan.
Materiales: Papel periódico, marcadores, papeles en forma de círculos (opcional), cinta adhesiva.
Procedimiento:

1. Se forman subgrupos de trabajo, y se les pide que enumeren, cuáles son las instituciones que trabajan en la comunidad.
2. Posteriormente, se les pide que ordenen las instituciones que para ellos(as) son las más importantes y las que han hecho más por la comunidad. Es fundamental lograr reconocer qué instituciones son las más importantes de acuerdo con la opinión de la gente y cuáles cuentan con el respeto y la confianza de la comunidad. Para ello se puede indicar que dibujen en círculos más grandes las instituciones más importantes y por orden de importancia en círculos más pequeños el resto de las instituciones u organizaciones. Se pueden facilitar para ello papeles en forma de círculos de diferente tamaño. Luego, se le pide que indiquen como se relacionan entre ellas esas instituciones, poniendo los círculos sobrepuestos para indicar si existe colaboración entre ellas.
3. Si se ha trabajado en el suelo, se deberá copiar cuidadosamente la versión(es) más aceptada(s) en un papel.

Técnicas de identificación de percepciones y valoraciones de mujeres y hombres (socialización)

Entendemos por socialización, aquellos procesos que forman a la persona con el fin de que puedan vivir en sociedad, a partir de una serie de normas, principios y valores.

La socialización no es igual para todas las personas, es dinámica y por consiguiente cambia en el tiempo o época, según sea el país, el grupo social al que se pertenece, el grupo étnico del que se es parte y el sexo.

Es en este proceso, donde se construyen e incorporan, social e individualmente, las características, valores y atributos que definen la masculinidad y la feminidad. Como bien lo expresó Simone de Beauvoir “Los hombres y las mujeres no nacemos: nos hacen y nos hacemos”. Estas diferencias se construyen y expresan en la cotidianidad, que constituye la expresión inmediata, en un tiempo, ritmo y espacio concreto, de la compleja trama de relaciones sociales que regulan la vida de las personas, en un contexto social dado.
Este proceso de socialización conduce a que hombres y mujeres perciban y se relacionen con su entorno de forma diferenciada, de ahí la importancia de contar con técnicas y métodos que nos permitan visibilizar y valorar esas diferencias.

Lo que es bueno para el ganso... ¿es bueno para la gansa?

Fuente: Tobón, M. y Guzmán, J., 1995. Adaptación de Lorena Aguilar.
Objetivo: Reconocer las valoraciones acerca de las relaciones intergenéricas.
Materiales: Lista de preguntas y matrices para llenar las preguntas. En caso de que personas de la comunidad no sepan leer se pueden seleccionar una serie de preguntas y dibujarlas.
Procedimiento:

1. Cada participante deberá llenar el cuestionario en forma individual.
2. Dividir al grupo en subgrupos.
3. El grupo deberá analizar el contenido de las respuestas al cuestionario que cada quien llenó. Para ello utilice la matriz para sistematizar las respuestas.
4. Con el cuadro resultante, cada grupo debe analizar:
   - ¿Cuáles son las preguntas en las que hay mayor consenso? ¿Por qué se respondió de esta manera?
   - ¿En qué preguntas no hubo consenso? ¿Qué argumentos tienen las personas que respondieron de manera diferente a las preguntas?
   - ¿Qué conclusiones se pueden sacar del análisis del cuadro y de la discusión de los puntos anteriores?
5. El grupo debe hacer una presentación al plenario sobre las conclusiones.

Ejemplo:

CUESTIONARIO

Estimada amiga(o):

Cada una de las siguientes afirmaciones se refiere a una creencia común para algunas personas. Su tarea consiste en marcar con una X en la casilla correspondiente, si está: Totalmente de Acuerdo (TA), Relativamente de Acuerdo (RA), Relativamente en Desacuerdo (RD) o Totalmente en Desacuerdo (TD) con dicha afirmación.

No hay respuestas buenas ni malas y, además, no se tendrán en cuenta las respuestas individuales, sino las tendencias del grupo.

AFIRMACIÓN	TA	RA	RD	TD
1. Los bebes necesitan más de la cercanía de la madre que la del padre.				
2. Las mujeres son mejores para la crianza de los hijos, debido a su instinto maternal.				
3. Los hombres son más racionales que las mujeres y las mujeres más afectivas que los hombres.				
4. El hombre tiene mayores necesidades sexuales que la mujer.				
5. La mayor responsabilidad económica del hogar, debe recaer en el hombre.				
6. Un hombre no puede dar el cuido adecuado a un bebé.				
7. La mayor responsabilidad para evitar los embarazos, debe recaer en la mujer.				
8. Una pareja puede funcionar adecuadamente, con el hombre permaneciendo en la casa y con la mujer trabajando fuera del hogar.				
9. Una mujer puede realizarse plenamente sin tener hijos(as).				
10. El hombre debe ser el jefe del hogar.				
11. Las mujeres son más resistentes a las enfermedades.				
12. El trabajo doméstico debe tener un reconocimiento económico.				

13. Existen unos trabajos más apropiados para mujeres y otros más apropiados para hombres.				
14. Los hombres son mejores que las mujeres, a la hora de tomar decisiones.				
15. Las mujeres son más pacíficas que los hombres.				
16. Los hombres son mejores que las mujeres para desempeñar labores técnicas.				
17. Las mujeres faltan más que los hombres a los trabajos, debido a enfermedades y malestares propios de ellas.				
18. Las mujeres son más confiables que los hombres para manejar los dineros de la comunidad.				
19. Los hombres son más capaces y tienen mayor credibilidad que las mujeres, en los momentos de negociación.				
20. Los hombres son mejores que las mujeres desempeñando funciones que impliquen responsabilidad y toma de decisiones.				
21. Las mujeres son más eficientes que los hombres en tareas comunitarias.				
22. Las mujeres son más honradas que los hombres.				
23. Los hombres deben representar a la familia a la hora de tomar decisiones sobre el hogar.				
24. Las mujeres con hijos pequeños no deben participar en actividades de la comunidad, fuera del hogar.				
25. Las mujeres no deben participar en actividades que impliquen esfuerzo físico.				
26. Los hombres representan adecuadamente los intereses de toda la comunidad.				
27. Los hombres ocupan la mayoría de los puestos de dirección, porque tienen más experiencia en los asuntos públicos.				
28. Las mujeres no resisten adecuadamente a las presiones de la vida pública.				
29. Las mujeres son apropiadas para labores de relaciones públicas.				
30. Las mujeres no saben manejar adecuadamente el poder.				
31. Las mujeres deben apoyar afectivamente a sus compañeros, cuando éstos ocupan posiciones de poder.				
32. La mujer es más cercana a la naturaleza que el hombre.				
33. Los hombres están más capacitados que las mujeres para realizar avances científicos.				

Para la pregunta No. 1, se pregunta al grupo quiénes están totalmente de acuerdo (6), quiénes relativamente de acuerdo (8), quiénes relativamente en desacuerdo (3), quiénes totalmente en desacuerdo (2), y se hace explícito cómo para la mayoría del grupo, la responsabilidad de la crianza recae en la madre.

MATRIZ DE CUESTIONARIO

Preguntas	TA	RA	RD	TD
1	6	8	3	2
2				
3				
4				

Nota: Una variante de esta técnica consiste en dividir al grupo por sexo, después del llenado individual y valorar las diferencias en las apreciaciones.

Lluvia de aspiraciones

Fuente: Género y Figura, Aguilar, L., y otras, 1997.

Objetivo: Identificar las principales aspiraciones de mujeres y hombres que se relacionan con las posibilidades reales de mejorar su condición y la posición en su vida personal, social y comunitaria.

Materiales: Tarjetas y marcadores, lápices de colores y cinta adhesiva.

Procedimiento:

1. El o la facilitador(a) plantea una pregunta motivadora para que se expresen sus aspiraciones. Una pregunta generadora podría ser: ¿Qué desearías hacer para mejorar tu vida?
2. Se les brinda a hombres y mujeres una tarjeta diferenciada por color según el sexo. Uno a uno, los hombres y las mujeres del grupo expresan sus aspiraciones. Se hacen varias vueltas.
3. Se van anotando las aspiraciones en tarjetas y se pegan en un papelógrafo de manera que todos y todas puedan verlas. Se anotan las aspiraciones tal como fueron expresadas, no se deben hacer simplificaciones o buscar palabras sintéticas equivalentes.
4. El resultado se expresa en una lista ordenada por sexo y se abre a la discusión, el facilitador(a) ayuda a ubicar aquellas aspiraciones que se relacionan con la condición y posición de hombres y de mujeres, y cómo plantear acciones para potenciar y mejorar la situación de las mujeres que históricamente han estado en desventaja.

Indice

Diferentes tipos de herramientas utilizadas en los diagnósticos con enfoque de género / 7

Técnicas de presentación y animación / 7

Técnicas de reconocimiento de la situación general de la comunidad / 11

Técnicas de identificación de percepciones y valoraciones de mujeres y hombres (socialización)r / 17

Programa de Desarrollo Sostenible del Consejo de Iglesias de Cuba

MISIÓN

“Servir, educar, asesorar y acompañar a la iglesia en su compromiso social, potenciando procesos descentralizados y participativos de desarrollo sostenible local, en medios eclesiales y populares”

OBJETIVO GENERAL

Fomentar, promover y facilitar procesos participativos de desarrollo sostenible a escala local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover y facilitar el compromiso social de la Iglesia cubana en pro del desarrollo sostenible a escala local.
- Fomentar espacios de sensibilización y reflexión sobre los principios que rigen el desarrollo sostenible, así como los valores humanos cristianos que lo sustentan.
- Fomentar una estrategia organizativa de articulación y relacionamiento de los diferentes actores sociales involucrados en los procesos de desarrollo comunitario.
- Fomentar programas/proyectos comunitarios, articulados a escala local, basados en prácticas y teconologías que preservan y general el potencial productivo de los recursos naturales.
- Propiciar el intercambio, diálogo, y asesoría sobre los principios y criterios teórico-prácticos de agricultura sostenible y seguridad alimentaria.
- Difundir metodogías participativas de promoción de agricultura ecológica, elaboración de indicadores de sostenibilidad, criterios y pautas para su estrategia e implementacion.
- Implementar procesos de formación general y especializada de líderes, facilitadores y promotores locales de desarrollo.
- Propiciar un enfoque de género en el trabajo comunitario.